

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

« 18 » *сентября* 20 *25* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По направлению подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 4 курс (2 семестр) – ОФО; 4 курс (1 триместр) – ЗФО;

3,4 курс (2 триместр) – ЗФО;

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 №544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.п.н., доцент Богданова Елена Витальевна

Преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания Мещеряков Александр Ильич

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Протокол от « 24 » 12 20 24 г. № 7
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от « 14 » 01 20 25 г. № 5
Председатель учебно-методической комиссии ИФВС Загной Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – овладение научным пониманием адаптивной физической культуры как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» входит в базовую (обязательную) часть формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Педагогика», «ТМФВ», и служит основой для освоения дисциплин «ЛФК», «Спортивная медицина» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-	ОПК-6.1- Знать: ОПК-6.2–Уметь: ОПК-6.3- Владеть:	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере

<p>спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>		<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для
--	--	--

		<p>выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - навыками социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных
--	--	---

		<p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Историко-организационные основы адаптивного физического воспитания.

Лекция 1.1 Понятие адаптивного физического воспитания. Цели. Задачи. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Терминология. Адаптивная физическая культура как область социальной практики. Образовательное, научное и правовое пространство адаптивной физической культуры. Структура АФК.

Лекция 1.2 История организации адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.

Раздел 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

Лекция 2.1 Характеристика объектов педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Лекция 2.2. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лекция 2.3 Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

Раздел 3 Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура при различных заболеваниях.

Лекция 3.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных (по нозологиям).

Лекция 3.2 Возрастная адаптивная физическая культура.

Раздел 4. Адаптивный спорт.

Лекция 4.1 Организация инвалидного спорта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Раздел №1 Историко - организационные основы адаптивной физической культуры. Лекция 1.1 Понятие адаптивного физического воспитания. Цели. Задачи. Функции адаптивной физической культуры. Принципы	2	1

	<p>адаптивной физической культуры. Терминология. Адаптивная физическая культура как область социальной практики. Образовательное, научное и правовое пространство адаптивной физической культуры. Структура АФК.</p> <p>Лекция 1.2 История организации адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.</p>		
2	<p>Раздел № 2 Общая характеристика адаптивной физической культуры</p> <p>Лекция 2.1 Характеристика объектов педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.</p> <p>Лекция 2.2. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Лекция 2.3. Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.</p>	2	1
3	<p>Раздел №3. Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура.</p> <p>Лекция 3.1. Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных (по нозологиям).</p> <p>Лекция 3.2. Возрастная адаптивная физическая культура.</p>	3	1
4	<p>Раздел №4. Адаптивный спорт</p> <p>Лекция 4.1. Организация инвалидного спорта.</p>	1	1
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Понятие адаптивного физического физического воспитания. Цели. Задачи. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Терминология. Адаптивная физическая культура как область социальной практики. Образовательное, научное и правовое пространство адаптивной физической культуры. Структура АФК.	4	1
2	История организации адаптивной физической культуры.Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом	4	1
3	Характеристика объектов педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	1	
4	Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1
5	Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.	1	
6	Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура.	1	
7	Организация инвалидного спорта. Параолимпийские соревнования.	1	1
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы(не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.	Конспектирование,	2	5
2	Методы развития физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости, координационных способностей.	Конспектирование,	2	
3	Методы обучения двигательным действиям. Методические принципы обучения двигательным действиям.	конспектирование	2	5
4	Уровни развития движения в норме и патологии.	доклад	2	5
5	Методы адаптивного физического воспитания	реферат	2	5
6	Адаптивная физическая культура при заболеваниях соматического характера	реферат	2	5
7	Адаптивная физическая культура при нарушении опорно-двигательного аппарата	реферат	4	5
8	Адаптивная физическая культура при нарушении слуха	реферат	4	5
9	Адаптивная физическая культура при нарушении зрения	реферат	4	
10	Методики проведения занятий по адаптивной физической культуры с частоболеющими детьми.	реферат	2	5
11	Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами	реферат	4	
12	Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах, методика проведения занятия.	Реферат, доклад	2	5
13	Особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с ампутантами.	конспектирование	2	5
14	Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической	коспектирование	2	

	культуре с пожилыми людьми.			
15	Организация и методика проведения занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях нервной системы	Реферат, доклад	2	5
16	Организация и проведение соревнований для людей с инвалидностью.	Реферат, презентация	2	
17	Виды спорта для людей с инвалидностью. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности	конспект ирование	2	
18	Обучение двигательным действиям детей-инвалидов	конспект ирование	2	
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы(не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

К традиционным технологиям относят лекционно-семинарскую систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается) на семинарских, практических и самостоятельных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов и экзаменов.

Традиционным видом занятия является комбинированный урок со следующей структурой:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;

- этап всесторонней проверки знаний;
- этап усвоения новых знаний; этап закрепления новых знаний;
- этап информации и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Инновационные технологии – обучение на основании освещения передового опыта, инновационного движения и научных разработок. При чтении курса могут быть использованы следующие виды:

педагогика сотрудничества – гуманно-личностный подход к студенту;

игровые технологии:

- ролевые игры, деловые игры, игровое моделирование, тренинги, имитации, компьютерные;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: программированное обучение, открытое обучение, свободное развитие, самореализация, на основе самоуправления, технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии;

информационные технологии в системе образования:

- технология мультимедиа (интеграция аудиовизуальной информации (текст, графика, анимация) и представление ее на экране;

- интерактивный диалог пользователя с системой, самостоятельная деятельность по обработке информации), интерактивные лекции с применением мультимедиа технологии обучения, интернет – уроки, телеконференции, работа с поисковыми системами, совместные исследовательские работы студентов из различных учебных центров (метод проектов), дистанционное обучение;

При преподавании курса особенно активно используются игровые технологии и активные методы обучения. Для этого используются *следующие методические приемы.*

Лекция – беседа – непосредственный контакт преподавателя с аудиторией – диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме.

Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сталкивает между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

Лекция с применением обратной связи. В начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый для того, чтобы узнать насколько, студенты осведомлены в излагаемом материале, вопрос в конце раздела

предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция. Данный вид лекции опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача – содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

Программированная лекция – консультация – преподаватель сам составляет и предполагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В ходе проведения лекции достаточно эффективными являются следующие приемы активизации познавательной деятельности обучаемых: логико-композиционные (инверсия, контрастное сопоставление, интригующее начало, прерывистое изложение тезиса, экспрессивное заключение); психолого-педагогические (привлекательная форма объявления лекции, проблематизация ее содержания, вопросно-ответный ход рассуждений, рассмотрение проблемных ситуаций, опора на неопровержимые факты и убедительные примеры, использование литературных образов и цитат); речевые (использование разносторонней лексики; художественность изложения, интонационная выразительность и пр.); аудиовизуальные (использование структурно-логических схем, таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, видеозаписей, аудиозаписей, материализованных моделей изучаемых объектов).

Активные формы – 70%. Интерактивные – 30%.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос. Подготовка докладов и рефератов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры, 2007. – 291 с. ISBN 978-5-9718-02792
2. Евсеев С.П., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ.ред. проф. С.П. Евсеева – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.
3. Козлова О.А., Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. – М. : Проспект, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-392-27169-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. / под общ.ред. С.П. Евсеева. – Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – М.: Сов.спорт, 2007. – 448с. ISBN 5-7695-6404-8

Б) дополнительная литература:

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / ; [Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев]. – 8-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 176 с. ISBN 978-5-7695-5659-3
6. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ; [Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина]; под ред. Ю. Д. Железняка. – 4-е изд., перераб.. – М. : Академия, 2010. – 272 с. ISBN 5-7695-6404-8
7. Козырева О. В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Текст] : учеб. словарь-справочник: учеб. пособие / Козырева О. В. ; А. А. Иванов. – М. : Сов.спорт, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-9718-0429-1
8. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Виленский М. Я. ; А. Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с. ISBN 978-5-8297-0316-5
9. Физическая культура [Текст] : система работы с учащимися спец. мед. групп: рекомендации, планирование, программы / ; авт.-сост.: А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 185 с. ISBN 978-5-7057-1659-3
10. Артамонова Л.Л., Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности «Физ. Культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 389 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00242-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

11. Вайнер Э.Н., Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура / Вайнер Э.Н. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-89349-557-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495577.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

12. Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева – М. : Спорт, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

13. Козырева О.В., Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учеб.словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М. : Советский спорт, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0429-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

14. Ростомашвили Л.Н., Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. – М. : Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

4. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов

и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]